



## Bibliografie

- AGION. (2011). *Schoolgebouwen als knooppunt van relaties. Naar een theoretisch denkkader voor de scholenbouw en het scholenbouwbeleid in Vlaanderen*. Brussel: AGION.
- AGION. (2012). *In Ruimte naar de Brede School. Onderzoek naar de ruimtelijke vertaling van een pedagogisch en maatschappelijk concept. Samenvatting*. Brussel: AGION.
- Agirdag, O. (2011). *De zwarte doos van schoolsegregatie geopend*. Gent: onuitgegeven doctoraat Universiteit Gent.
- Ahn, J. (2012). Teenagers' Experiences With Social network Sites: Relationships to Bridging and Bonding Social Capital. The Information Society. *An International Journal*, 28-2, 99-109.
- Allport, G. (1958). *The nature of prejudice*. Massachusetts: Addison Wesley Publishing Company.
- Arikoglu, F., & Scheepers, S. (2013). Jongeren, identiteit en beeldvorming. *Welwijs jg. 24 nr. 3*, 3-5.
- Baes, A., & Soenen, R. (2011). *De leefwereld van maatschappelijk kwetsbare jongeren in het kader van informatiebehoeften en informatietactieken*. VIP jeugd.
- Buysschaert, G., & Dominicy, M. (2012). *What do you think? Iedereen gelijke kansen op school? Dat denken zij ervan*. Brussel: UNICEF.
- Cloetens, L. (sd). *Samenvatting Literatuuronderzoek Schoolcultuur*. Niet uitgegeven

- Cocky, F.-v. d., & Stroetinga, M. (2012, november 14). *Doet schoolidentiteit er nog toe?* Opgehaald van website van Marnix Academie: [www.marnixacademie.nl](http://www.marnixacademie.nl)
- Crul, M., & Schneider, J. (2010). Comparative Integration Context Theory: Participation and Belonging in New Diverse European Cities. *Ethnic and Racial Studies*, 33:7, 1249-1268.
- Crul, M., Schneider, J., & Lelie, F. (2013). *Superdiversiteit. Een nieuwe visie op integratie*. Amsterdam: VU University Press.
- Cuyvers, K. (NO. 2011/10). Well-being at School: Does Infrastructure Matter? *OECD Publishing. CELE Exchange, Centre for effective Learning Environments*, 1-6.
- De Cock, D. (2007). *Omgaan met samenlevingsproblemen in de openbare ruimte. Verkennend onderzoek naar kleine conflicten in een interculturele context*. Brussel: Vlaams Minderhedencentrumvzw.
- De Keyser, H., De Ridder, K., & Verleijen, J. (2013). *Sociale media op school*. Brussel: Politeia.
- De Mets, J. (2011). *Preventie en remediëring in het secundair onderwijs. Verslagboek intervisie*. Koning Boudewijn Stichting: Brussel.
- Debosscher, T., & Peters, A. (2006). *Praktijkgids Sociale Cohesie*. Brussel: Vlaams Minderhedencentrumvzw.
- Dejaeghere, Y., Hooghe, M., & Claes, E. (2012). Heeft diversiteit in de klas een effect op ethnocentrisme? In M. Hooghe, (Eds) *Jongeren, politiek en burgerschap. Politieke Socialisatie bij Belgische Jongeren. Chapt. 4* (pp. 63-79). Leuven: Acco.
- Delrue, K. (2003). *Zure druiven, zoete krenten? Een schooletnografisch onderzoek in het secundair onderwijs*. Gent: Steunpunt Intercultureel Onderwijs.
- Demanet, J., & Van Houtte, M. (2011). Social-Ethnic School Composition and School Misconduct: does Sense of Futility clarify the Picture? *Sociological Spectrum* 31:2, 224-256.
- Demanet, J., & Van Houtte, M. (2013). Schools wangedrag in Vlaamse secundaire scholen. Een kijk op compositie-effecten. *Welwijs jg. 24 nr. 2*, 28-31.
- Demanet, J., Agirdag, O., & Van Houtte, M. (2011). Etnische samenstelling en sociaal kapitaal. In J. Dronkers, (ed) *Goede bedoelingen in het onderwijs. Kansen en missers*. (pp. 105-131). Amsterdam: Amsterdam University Press.
- Depuydt, A., & Deklerck, J. (2005). *'Re-ligare' als antwoord op 'de-linquentie'. Een aanzet tot een ethische, contextuele en ecologische criminologie*. Leuven: onuitgegeven doctoraat KULeuven.

- Eisenhart, M., & Graue, M. (1992). Constructing Cultural Difference and Educational Achievement in Schools. In E. Jacob, & C. Jordan, (Eds) *Explaining the School Performance of Minority Students: Anthropological Perspectives* (pp. 165-179). New York: Erlbaum.
- Elchardus, M. (2002). 'Gender en schools presteren.' *Een multilevel-analyse naar de oorzaken van de grotere schoolachterstand van jongens in het Vlaams secundair onderwijs*. Brussel: VUB/TOR onderzoeksgroep.
- Engels, N., & Aelterman, A. (2001). Het welbevinden van leerlingen in het secundair onderwijs. *Welwijs jg. 12 nr.3*, 28-33.
- Franck, E., & Huybrechts, J. (2013). *Samen tot aan de meet. Alternatieven voor zittenblijven. Inspiratieboek 2*. Antwerpen: Garant.
- Geldof, D. (2013). *SUPERDIVERSITEIT. Hoe migratie onze samenleving verandert*. Leuven: Acco.
- Hoffman, E. (2009). *Interculturele gespreksvoering. Theorie en praktijk van het TOPOI-model*. Houtem: Bohn Stafleu van Loghum.
- Kinderrechtencommissariaat. (2013, april 16). *Adviezen en standpunten*. Opgehaald van website van kinderrechtencommissariaat: <http://www.kinderrechtencommissariaat.be>
- Lagae, J. (2006). De interpretatie van de publieke ruimte in de (niet-Westerse) stad. Een gesprek tussen Zeynep Celik en Wim Cuyvers. *OASES 69*, 32-45.
- Levreau, F. (2011). Integratie, erkenning en identiteit: preliminaire analyse van drie minderheidsgroepen. In *Pluriforme Integratie: een verkenning van de migratie, integratie en participatie van Poolse, Senegalese en Turkse minderheidsgroepen in Antwerpen*. (pp. 303-314). Antwerpen, Hasselt: Steunpunt Gelijke Kansenbeleid.
- Lofland, L. H. (1998). *The Public realm: Exploring the City's Quintessential Social Territory (Communication and Social Order)*. New York: Aldine De Gruyter.
- Lombaerts, H. (2009). De andere (school)architectuur. *IMPULS nr. 4*, 157-169.
- Otte, A. (2013, september 9). Sociologie van de schoolpoort. *De Standaard Magazine*, pp. 12-15.
- Palmaerts, T. (2012, juni). Trendwatcher Tom Palmaerts: 'Het is tijd voor een radicale shift!'. (P. De Neve, Interviewer)
- Pulinx, R. (2012). Schoolklimaat in secundaire scholen in Vlaanderen. In C. Timmerman, N. Clyck, & B. Segaert, *Cultuuroverdracht en onderwijs in een multiculturele context* (pp. 201-207). Gent: Academia Press.
- Sierens, S. (2007). *Leren voor diversiteit. Leren in diversiteit. Burgerschapsvorming en gelijke leeransen in een pluriforme samenleving. Een referentiekader*. Gent: Universiteit Gent. Steunpunt Diversiteit & Leren.

- Soenen, R. (2006). *Het kleine ontmoeten. Over het sociale karakter van de stad*. Antwerpen: Garant.
- Stelfox, K., & Catts, R. (2012). Transitions to secondary schooling: a social capital perspective. In J. Allan, & R. Catts, *Social capital, children and young people. Implications for practice, policy and research* (pp. 159-179). Chicago: The Policy Press.
- Steven, L. (2008). *Als school niet voelt als thuis. Welbevinden van allochtone leerlingen*. Hasselt: Universiteit Hasselt.
- Van den Driessche, M. (2009). *De architectuur van het schoolcomplex in de Belgische context (1482-1972). Kritische analyse en interpretatie van het scholenbouwdiscours, van de iconografie van het schoolgebeuren en van het architectuurontwerp*. Gent: onuitgegeven doctoraat Universiteit Gent.
- van Hagen, A. (2007). Schoolspeelplaats. Een veranderende visie op het ontwerpen en het gebruiken van schoolspeelplaatsen. *JSW jaargang 91*, 13-17.
- Van Peteghem, K. (2008). *Relationship between Student, teacher, Classroom Characteristics and Students' School*. Gent: onuitgegeven doctoraat Universiteit Gent.
- Van Praag, L., Stevens, P., & Van Houtte, M. (2013). Het succes van allochtone jongeren in het Vlaams secundair onderwijs nader onderzocht. *Welwijs*, jg. 24 nr. 4, 15-17.
- Van Steenkiste, M. (2012). Motivatie of moetivatie om te leren? De rol van psychologische basisbehoeften. Lezing MoModag 4 mei 2012, Leuven, Vlaams-Brabant.